

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 Е.И.Скафа

“ 21 ” декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Физика и информатика
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная, ускоренная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. М. Артамонова

“ ” 2016 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

*доцент кафедры психологии*

*к. психол. н., доцент кафедры психологии*

К.В.Лох

С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой

А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от "14" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии физико-технического факультета

В.Н.Котенко

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_. Е.И. Скафа

“\_\_21\_\_” \_\_\_\_ декабря \_\_\_\_ 2016 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Физика и информатика
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная, ускоренная

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан филологического факультета  
\_\_\_\_\_ И. М. Артамонова  
“ ” \_\_\_\_\_ 2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«Психология»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

*доцент кафедры психологии*  
*к. психол. н., доцент кафедры психологии*

К.В.Лох  
С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от “19” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от “14” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии физико-технического факультета

В.Н.Котенко

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** курс «Психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физика и информатика»). Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой психологии. Основывается на общей осведомленности о психических явлениях, поскольку выступает первой из психолого-педагогических дисциплин. Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогика, возрастная и педагогическая психология, психология деловых и межличностных коммуникаций.

**2. Нормативные ссылки**

**3. Структура дисциплины**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование				
Профиль	Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Профессиональный блок, базовая часть				
Формы контроля	Текущая (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	4				
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

**4. Описание дисциплины**

**Цели и задачи**

*Цель* - является изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений

психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности.

**Задачи** – заключаются в изложении студентам основ и актуальных психологических проблем современности, в решении конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**Знать:** основные факты о психологии как науке, ее возникновении и развитии; главные направления современной психологической науки; функционирование и структуру психики и психического отражения в процессе деятельности человека; закономерности психических явлений и их взаимосвязь;

**Уметь:** применять знания общей психологии при изучении других дисциплин; использовать общепсихологические методы исследования; на основе знания законов функционирования психических явлений оценивать и принимать соответствующие решения в случаях, которые требуют вмешательства специалиста;

**Владеть:** навыками выявления конкретных психических явлений, стоящих за особенностями поведения и деятельности человека; знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять психологические знания в педагогической деятельности (учет темперамента, характера, способностей, познавательных и эмоциональных процессов учащихся).

## **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность.</b>	
<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки и практики	<p>Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</p> <p>Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</p> <p>Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип).</p> <p>Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента.</p> <p>Основные направления современной психологии.</p>
<b>Тема 2.</b> Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	<p>Определение психики, ее механизмы и функции. Психические механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание.</p> <p>Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу.</p> <p>Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций.</p> <p>Проблема появления и развития психики в животном мире. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.</p> <p>Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека.</p>

	<p>Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо. Понятие неосознаваемых процессов. Виды.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Понятие личности в психологии</p>	<p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность</p>	<p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона.</p> <p>Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.</p> <p>Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения).</p> <p>Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии.</p> <p>Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер.</p> <p>Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербинова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.</p> <p>Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Понятие мастерства.</p> <p>Понятие направленности личности. Структура направленности.</p>



	Виды направленности по различным классификациям.
<b>Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния</b>	
<b>Тема 5.</b> Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	<p>Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности.</p> <p>Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие.</p> <p>Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности.</p> <p>Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания.</p> <p>Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.</p>
<b>Тема 6.</b> Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	<p>Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения.</p> <p>Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации.</p>

	<p>Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие.</p> <p>Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.</p>
<b>Тема 7.</b> Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.</p>
<b>Тема 8.</b> Социальные группы и общение. Деятельность.	<p>Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различия в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность.</p> <p>Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение.</p> <p>Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.</p>

## Тематический план

[illegible]

[illegible]

## **7. Темы практических занятий** (не предусмотрены)

### **11.Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
5. Понятие о психике и психическом отражении.
6. Структура психики.
7. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
8. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
9. Понятие о личности и ее структуре.
10. Самосознание личности.
11. Направленность личности.
12. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
13. Учет темперамента в работе с людьми.
14. Характеристики типов темперамента.
15. Понятие о характере. Структура характера.
16. Акцентуации характера.
17. Понятие о способностях и их природе.
18. Виды и уровни способностей.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии, его свойствах.
23. Виды восприятия.
24. Понятие о памяти и ее механизмах.
25. Процессы памяти.
26. Виды памяти.
27. Индивидуальные особенности памяти.
28. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
29. Виды мышления и качества ума.
30. Операции и формы мышления.
31. Понятие о внимании и его механизмах.
32. Виды и свойства внимания.
33. Понятие о воображении и его видах.
34. Приемы воображения.
35. Характеристика языка и речи.
36. Понятие эмоций и чувств.
37. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация).
38. Волевые свойства личности.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Понятие и общая характеристика деятельности.
41. Виды деятельности.
42. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
43. Понятие об общении. Средства и виды общения.
44. Виды социальных групп и уровни их развития.

### **13.Образец тестового задания**

**Одним из основных структурных элементов психики являются:**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) психические инстинкты; | 4) психологические тропизмы; |
| 2) психические привычки;  | 5) психические ощущения.     |
| 3) психические процессы;  | 6) все ответы верны.         |

#### 14. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Текущее оценивание и самостоятельная работа			Зачет	Сумма
Посещение лекций, ведение конспекта	Письменные домашние задания	Модульный контроль		
20	40	20	20	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
80–89	B	«Хорошо» (4)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
75–79	C		
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим
60–69	E		

			необходимыми знаниями для их устранения под
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная доской. При проведении занятий используются учебно-методические раздаточные материалы, схемы, таблицы, диагностические методики и т.д.

### 16. Рекомендованная литература

#### Основная

1. Бондаренко А.Ф. Основы психологии. – К.: Освита України. – 2009. – 328 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию: Курс лекций. — М., 1998.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2000.
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. — М., 1998.
5. Крюкова Е.В., Лефтеров В.А., Рогозина М.Ю. Психология в схемах, таблицах, комментариях. Учебное пособие. – Донецк, 2009. -198 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2010. – 583 с.
7. Немов Р. С. Психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 3 кн. - М., 1994.
8. Общая психология: Курс лекций / Под ред. Е. И. Рогова. — М., 1998.
9. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ МОСКВА; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
10. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — М., 1986.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум – Р.-на-Д., 2005.
13. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А., Алексєєва М.І., Кириленко Т.С. Психологія. - К.: Либідь, 2008. – 560 с.

#### Дополнительная

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии, М., 1998. – 217 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. — М.: Мир, 1999.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — СПб.: Питер, 1997.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб: Питер, 2000.
6. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. - М., 1999.
7. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х томах, учебное пособие. Самара, 1994.

8. Хрестоматия по общей психологии: Субъект познания / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: Российское психологическое общество, 1998.

### 17. Информационные ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/>
5. Сайт Московского государственного института международных отношений (университет МИД России) <http://www.mgimo.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/21>
7. Сайт Большой Научной Библиотеки. <http://www.sci-lib.com/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
9. Библиотека Гумера [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/derk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/derk/index.php)
10. **www.getbook.org** – перечень библиотек всего мира.
11. **www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/** - поиск в электронных библиотеках всего мира.
12. **www.lib.ru** – электронная библиотека.
13. **www.aldebaran.ru** - электронная библиотека.
14. **www.bestbooks.ru** - электронная библиотека.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_







Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_